École des métiers de l'équipement motorisé de Mtl

Période couverte par le PÉ : Du 2023-07-01 au 2027-06-30

Général : but du projet éducatif

L'école des Métiers de l'équipement motorisé de Montréal définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Général : encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement. (LIP, articles 36, 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres)
- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite. (LIP, article 209.2)
- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère. (LIP, articles 209.2 et 459.3)

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et au projet éducatif de l'établissement.

Général : mission

Le centre de services scolaire a pour mission d'établir des établissements d'enseignement sur son territoire, de les soutenir et de les accompagner en leur rendant accessibles les biens et services et en leur offrant les conditions optimales leur permettant de dispenser aux élèves des services éducatifs de qualité et de veiller à leur réussite éducative, en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau d'instruction, de socialisation et de qualification de la population.

À cette fin, en respectant le principe de subsidiarité, il organise les services éducatifs offerts dans ses établissements et s'assure de leur qualité ainsi que de la gestion efficace, efficiente, équitable et écoresponsable des ressources humaines, matérielles et financières dont il dispose.

Le centre de services scolaire veille également à la promotion et à la valorisation de l'éducation publique sur son territoire, en collaboration avec ses établissements d'enseignement et le comité de parents, de même qu'il contribue, dans la mesure prévue par la loi, au développement social, économique et culturel de sa région.
Source: LIP article 207.1 sept 2022

Vision et valeurs : vision

Gestion personnalisée au service de la réussite
Maximiser l'utilisation d'outils de suivi et de monitorage des résultats.

Implantation d'un modèle de gestion de proximité
Adapter la culture organisationnelle aux enjeux liés à la réussite des élèves.

Parents, personnel et partenaires
Accroître la confiance envers l'immense potentiel du Centre de services scolaire de Montréal

Vision et valeurs : valeurs

Les valeurs du CSSDM sont **l'audace** , **la bienveillance** , **l'efficacité** et **l'engagement** .

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement externe

- Situé dans la partie nord de l'arrondissement Plateau Mont-Royal le long de la ligne orange du métro et du réseau express vélo de la rue Saint-Denis.
- En collaboration avec le Service aux entreprises de notre centre de service scolaire, nous sommes très actifs à répondre aux besoins de formation de nos partenaires. Ce lien facilite l'offre d'un milieu de stage et certaines bourses d'études à nos élèves.
- Nous avons un très bon taux de placement de nos diplômés.
- L'électrification des transports nous a amenés à développer une solide expertise dans la mécanique des voitures électriques. Nous devons maintenant développer les autres technologies appliquées aux équipements motorisés qui sont et seront dans nos environnements prochainement.
- Nous devons accélérer le virage de la visibilité de nos offres de services ainsi que les réalisations de nos élèves vers les nouveaux médias. Nous devons améliorer notre communication pour qu'elle soit plus rapide et atteindre un plus grand bassin, tant à notre personnel, nos élèves et les partenaires, actuels et futurs.

L'école joue un rôle important dans la communauté qu'elle desserre et assure une présence et un leadership dans différents événements propres à ses métiers (ex. foire d'emploi, salon, visite de partenaire, etc.). Elle offre aussi de nombreuses opportunités de découverte aux jeunes élèves désireux d'en savoir davantage sur les métiers présents à l'école (porte ouverte, élève d'un jour, visite dans les écoles secondaires, programme TRANSIT15-16, etc.)

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement interne

L'École des métiers de l'équipement motorisé de Montréal offre 11 programmes de formation, ils sont offerts à temps plein de jour et de soir en diverses formules (régulière, à distance, alternance travail-études et individualisé). L'ÉMÉMM accueille annuellement près de 1000 élèves provenant de la grande région de Montréal et de l'extérieur du pays.

Pour accompagner les élèves dans leur parcours, il y a une équipe de direction à la pédagogie composée du directeur et de quatre adjoints et d'une soixantaine d'enseignants (réguliers, contractuels et à taux horaire) ainsi que des services éducatifs complémentaires (conseillère en formation scolaire, d'une technicienne en travail social et de deux conseillers pédagogiques). Des plages horaires sont dégagées pour offrir des périodes de rattrapage et de reprise d'évaluation aux élèves. L'école soutient la participation des élèves aux olympiades des métiers, elle dispose de deux points de service et de l'équipement informatique pour permettre aux enseignants une utilisation des TIC dans leur enseignement.

En 2021-2022 :
30% de nos élèves ont une langue maternelle autre que le français;
23% de nos élèves avaient moins de 20 ans;
16% de nos élèves ont abandonné leur formation.

Forces et zones de vulnérabilité : forces

- Bonne utilisation du numérique par les enseignants;
- Communication des enseignants avec la direction pour l'encadrement des élèves;
- Soutien dédié aux élèves ayant des besoins particuliers;
- Services complémentaires aux élèves – technicien en travail social et conseiller en formation scolaire;
- Bourses d'études aux élèves provenant de nos partenaires;
- Activités favorisant le sentiment d'appartenance des élèves (comités d'élèves, fêtes de la rentrée, Noël et fin d'année);
- Activités de sensibilisation auprès des enseignants et des élèves à dénoncer les situations d'intimidation ou de violence.
- Structure pour l'accueil des nouveaux enseignants.

Forces et zones de vulnérabilité : zones de vulnérabilité

- Accès déficient au réseau internet (Wifi) pour les élèves et les enseignants;
- Faible maîtrise du français pour les élèves dont la langue maternelle est autre que le français;
- Le taux élevé d'absences et de retards des élèves;
- Le manque de disponibilité des espaces et des enseignants pour offrir de la récupération préventive aux élèves éprouvant des difficultés académiques;
- Les contraintes organisationnelles qui modifient la séquence des compétences;
- La réussite à certaines compétences vulnérables qui amène l'élève à mettre fin prématurément à sa formation.

Enjeux, orientations et objectifs

Enjeu : La réussite éducative de nos élèves.

Orientation : Rehausser le niveau des compétences en littératie et en numératie

Objectif : Rehausser le taux de réussite des élèves à la compétence Recherche d'information technique du DEP Mécanique automobile de 89,4 % à 90 % d'ici juin 2027.

Enjeu : La réussite éducative de nos élèves.

Orientation : S'assurer que tous les parcours mènent à une première diplomation ou qualification.

Objectif : Augmenter le taux de réussite aux compétences : Travail d'atelier, Vérification de systèmes hydrauliques et pneumatiques et Vérification et remplacement moteurs diesels de 88,1 % à 90 % d'ici juin 2027.

Enjeu : La réussite éducative de nos élèves.

Orientation : S'assurer que tous les parcours mènent à une première diplomation ou qualification.

Objectif : Augmenter le taux moyens de réussite aux compétences : Vérification de systèmes liés à la tenue de route, Réparation de systèmes liés à la tenue de route et Réparation de systèmes de transmission de pouvoir de 85,7 % à 90 % d'ici juin 2027.